

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Чайка» с.Посольское МО «Кабанский район»  
Республики Бурятия**

ИНН 0309009714, БИК 048142001 КПП 030901001, ОГРН 1020300667573,  
, тел.8(301-38)91-0-45, факс 91-0-45, эл. почта detsadchaika@mail

СОГЛАСОВАНО:  
на педагогическом совете  
Протокол №4  
от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО  
МАДОУ «Детский сад «Чайка» с.Посольское»  
Заведующая Т.П. Сыррева  
Приказ №46 от 31.08.2020г.



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад «Чайка» с.Посольское»**  
**за 2020 год**

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Информационная справка, общие сведения.

Детский сад функционирует с декабря 1986 года. МАДОУ «Детский сад «Чайка» с.Посольское» расположен в Республике Бурятия по адресу: Кабанский район, с.Посольское, ул. Набережная 50. Ближайшими социальными объектами детского сада являются: Посольская СОШ и Сельская библиотека.

Педагоги детского сада работают по основной образовательной программе дошкольного образования учреждения, базовой основой которой является примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

#### *Количество возрастных групп*

Проектная мощность детского сада рассчитана на **140** мест, списочный состав **66** ребёнка. В детском саду работает 3 возрастных группы.

Время пребывания детей в детском саду 10,5 часов.

Режим работы основных групп 10,5 часов: с 7.30 до 18.00 часов.

#### **Кадровый состав**

Заведующий детским садом Сырьева П.П., имеет высшее педагогическое образование, дополнительную профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании», педагогический стаж 39 лет, в должности заведующего в данном ДОУ - 14 лет.

В 2019 – 2020 году в детском саду работал административный и педагогический персонал в составе: заведующий, 1 старших воспитателя, 4 воспитателя, вакансий нет. Итого - 5 педагогов. В таблицах 1, 2, 3 – данные по кадровому составу в сравнении с предыдущими отчётными периодами.

#### **Таблица 1.**

##### **Состав педагогов по стажу**

Стаж педагогов	2017-2018 год		2018-2019 год		2019-2020 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Более 20 лет	2	40	2	40	2	40
10-20 лет	2	40	2	40	2	40
5-10 лет	1	20	1	20	1	20
1-5 лет	0	0	0	0	0	0
Менее 1 года	0	0	0	0	0	0

Таблица 2.

## Образовательный уровень педагогов

Стаж педагогов	2017-2018 год		2018-2019 год		2019-2020 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее педагогическое	3	75	3	75	3	75
Средне специальное профессиональное	1	25	1	25	1	25
Средне специальное не профессиональное	0	0	0	0	0	0
Среднее	0	0	0	0	0	0

*Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров*

Качественный сравнительный анализ педагогического состава, работающего в образовательном учреждении в 2019 - 2020 году по повышению профессиональной квалификации, выявил следующие показатели, отражённые в таблице 3:

Категория	2017-2018	Всего %	2018-2019	Всего %	2019-2020	Всего %
Высшая	2	40	2	40	2	40
Первая	3	60	3	60	3	60
Не аттестованы	0	0	0	0	0	0

В 2015 – 2016 году прошли курсы повышения квалификации:

✓ в БРИОП (совместно с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» г. Москва) – Шкедова С.М., Попова О.В., Буторина Л.А., Колесникова Е.В.

Педагоги поделились с коллегами своими знаниями по материалам курсовой подготовки, в рамках педагогических советов, семинаров, которые были посвящены реализации задач годового плана, данные методические мероприятия отмечены высоким рейтингом успешности.

Данные показатели позволили повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, обобщить и распространить положительный опыт.

*Состояние здоровья и развития воспитанников*

Всего в детском саду: **66 детей**. Ежегодно все дети проходят углубленный медицинский осмотр специалистами, данные представлены *в таблице 4*. Показатели здоровья детей по сравнению с предыдущим отчётным периодом в целом стабильны,

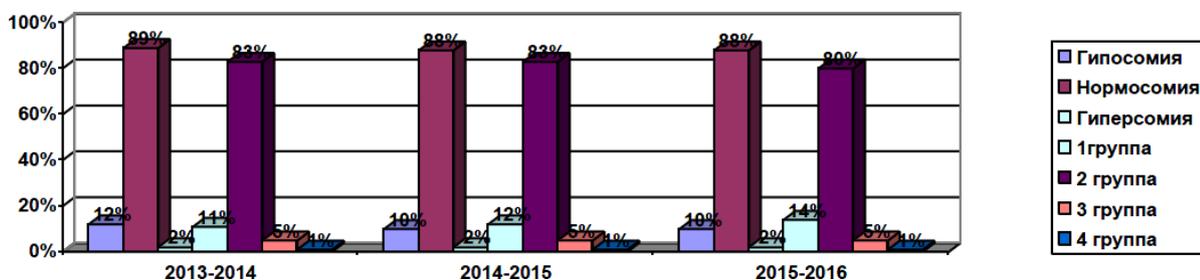
небольшие отрицательные или положительные тенденции в динамике следует считать незначительными, объясняются они индивидуальными особенностями детей.

Выявлено, что число заболевших детей незначительно увеличилось, показатель учреждения по заболеваемости выше аналогичного показателя прошлого года на 3 %: в 2018 – 2019 году пропущено на 1 ребёнка 7 дней, а в 2019 – 2020 году – 10 дней.

Данную практически стабильную динамику следует считать значимой.

Таблица 4

Группы здоровья	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год	Динамика
Гипосомия	0	0	0	
Нормосомия	68	68	66	Стабильно
Гиперсомия	0	0	0	



В целом, по сравнению с прошлым годом наблюдается стабильный индекс здоровья, данные размещены в таблице 5. Стабильные показатели количества заболевших детей связаны со следующими факторами: постоянная витаминизация 3 блюда, организация своевременной прививочной кампании, эффективная совместная работа педагогического и медицинского персонала с часто и длительно болеющими детьми, отслеживание детей во время карантинных с помощью ведения педагогами карантинных тетрадей. Немаловажное значение имеет использование воспитателями в работе обновленных форм листов здоровья, что позволяет осуществлять в рамках образовательной деятельности и при организации режимных моментов индивидуальный подход. В течение года не зарегистрировано случаев травматизма.

Немаловажно, что способствует сохранению и укреплению здоровья детей, соблюдение норм по питанию, чему способствовало соблюдение норм 12 – часового меню, с регулярной выдачей второго завтрака (сока, фруктов), таблица 6.

Таблица 6.

белки		жиры		углеводы		калории	
норма	факт	норма	факт	норма	факт	норма	факт
73	73	69	69	275	275	1963	1954

	100%		100%		100%		100%
*данные приведены по состоянию на 20 мая 2016 года							

Данные показатели позволяют сделать вывод о систематической деятельности по обеспечению сбалансированного питания и медицинскому обслуживанию.

#### *Мониторинг физической подготовленности*

Каждый год в учреждении реализуется задача по физкультурно – оздоровительной работе, заслуживает внимания мониторинг обследования детей 5 – 7 лет по физической подготовленности и физическому развитию.

При сравнении показателей физического развития с аналогичными периодами за последние три года, представленных в таблице 7, наблюдается незначительная положительная динамика: + 1 % высокого уровня.

Несмотря на то, что показатели физической подготовленности детей разнообразны и зависят от индивидуальных особенностей воспитанников, они свидетельствуют о систематическом обучении детей двигательным умениям и навыкам в разнообразных формах проведения занятий физической культурой: катание на лыжах, занятия на тренажерах, предоставление образовательных услуг в спортивных секциях «Здоровичок», «Крепыш» - охват составляет 78 % детей. Немаловажное значение в развитии физических качеств имеет еженедельное проведение спортивных досугов и развлечений в рамках реализации тематических периодов, ежеквартальное включение Дней Здоровья, ежедневная высокая двигательная активность.

Таблица 7.

Уровни развития	Результаты мониторинга физической подготовленности.						
	Результаты измерения показателей физического развития						
	2017-2018 год		2018-2019 год		2019-2020 год		Динамика
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Высокий	35	45	37	47	39	50	+2
Средний	30	38	29	37	28	36	-1
Низкий	13	17	12	16	11	14	-1

Несмотря на положительную динамику, следует обратить внимание, что по показателям выявлен низкий уровень физической подготовленности в следующих показателях: челночный бег; наклон вперед из положения сидя.

Предполагаемая причина данного явления в том, что есть дети с индивидуальными особенностями физического развития, не последнее место среди которых занимают дети с 3 группой здоровья - 1 ребёнок; с нарушением осанки -8 детей, с плоскостопием - 5 детей,

с нарушением зрения - 1 детей, часто и длительно болеющих - 15 детей. Эти данные говорят, о необходимости совершенствования индивидуальной работы с детьми по формированию у детей умений в данном направлении.

Следует отметить, что показатели низкого уровня различаются незначительно, динамика стабильна. Дошкольники, попавшие в категорию с низким уровнем, относятся к детям, которые редко посещают детский сад, имеют 3 группу здоровья в возрасте от 1,5 до 2 лет. Таким детям необходима индивидуальная работа и регулярное посещение детского сада с систематическим проведением всех режимных моментов.

Кроме того, влияние на состояние физической подготовки воспитанников оказал карантин, введенный в связи с эпидемиологической обстановкой COVID-19.

Проведение данного мониторинга открывает поле деятельности для дальнейшего совершенствования в работе и выявляет скрытые резервы в возможностях детей.

#### ***Освоение детьми базовой программы***

*Результаты педагогической диагностики индивидуального освоения детьми содержания основной образовательной программы дошкольного образования учреждения*

Всего диагностировано 66 детей. Программный материал освоен детьми возрастных групп в полном объеме.

Следует отметить, что согласно результатам педагогической диагностики в сравнении с предыдущим отчетным периодом 2018 – 2019 годом, наблюдается положительная динамика + 14 % высокого уровня.

Анализ качества освоения детьми детского сада отдельных образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

«Социально-коммуникативное» - 74 %; «Художественно - эстетическое развитие» - 74%; «Познавательное развитие» - 74 %; «Физическое развитие» 73 %; «Речевое развитие» - 65 %.

Данные результаты достигнуты благодаря высокому уровню профессиональной компетентности воспитателей: с детьми каждой возрастной группы работают воспитатели с первой или высшей квалификационной категорией, воспитатели Шкедова С.М., Буторина Л.А., Попова О.В., Колесникова Е.В.

Причина положительных показателей видится, прежде всего, в интегрированном подходе к организации образовательной деятельности с детьми. Программное содержание образовательных областей включается воспитателями во все виды деятельности, в группах созданы условия в развивающей предметно – пространственной среде для

возникновения самостоятельной образовательной деятельности по тематическим периодам.

Результаты уровня развития отмечены в группах «Пчёлки» - 60 %, «Солнышко» - 79 %, «Теремок» - 66 %. С детьми проведена большая плановая индивидуальная работа с учётом показателей мониторинга прошлого года, в рамках которого были выявлены данные показатели.

Значительную роль в достижении детьми высокого уровня в освоении программного содержания образовательных областей играют занятия по программам дополнительного образования в центрах «Радуга дружбы», «Малыш и дорога» (56 % детей), театрализованная студия (42% детей), «Малыш и книга» (32% детей), эколого-экспериментальный центр (45% детей). Педагоги с успехом осуществляют преемственность, интеграцию программ дополнительного образования и основной образовательной программы дошкольного образования учреждения.

В старшем дошкольном возрасте положительной динамике, прежде всего, способствует результативная работа адаптационных к школе курсов по подготовке к обучению грамоте и математике для детей 6 – 8 лет в рамках дополнительных образовательных услуг, педагоги Шкедова С.М., Попова О.В. Данными услугами охвачено 57 % детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, результаты педагогической диагностики образовательного процесса, в сравнении с прошлым годом, позволяют сделать вывод о положительном влиянии работы по основной образовательной программе дошкольного образования учреждения на обеспечение качества освоения детьми программного содержания образовательных областей.

Вместе с тем, педагогам следует больше обратить внимания на осуществление персонального подхода к детям, имеющим индивидуальные особенности при проведении педагогической диагностики образовательного процесса, совершенствовать консультативную деятельность по педагогическому просвещению родителей детей, которые нуждаются в логопедической и психологической помощи, а также родителей, чьи дети имеют ОВЗ.

**Проблема:** несколько ниже результаты по образовательной области «Речевое развитие – 65%, но в целом данные показатели можно считать достаточно высокими.

Не последнее место в спектре причин незначительной положительной динамики в освоении программного материала по образовательной области «Речевое развитие» занимают: пропуск образовательной деятельности по разнообразным причинам,

индивидуальные особенности детей (дети, состоящие на диспансерном учёте, дети с ОВЗ, нуждающиеся в занятиях с логопедом и психологом), применение педагогами неэффективных методов и приемов работы с дошкольниками. У многих детей данных групп существуют речевые проблемы (плохоговорящие), что отражено в результатах педагогической диагностики.

Ряд данных проблем решаемы за счет более тесного взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников и самим ребенком, постепенным включением его во все виды детской деятельности, в том числе и коммуникативную.

Готовность выпускников к обучению в школе

В соответствии с годовым планом мероприятий, в целях комплексной оценки развития детей подготовительных групп, для прогнозирования рисков школьных трудностей, выбора наиболее адекватной программы и условий обучения, проведена диагностика готовности. Общее количество, принявших участие в исследовании выпускников – 166. Полученные диагностические данные в динамике представлены в таблице 9.

**Таблица 9.**

Уровень знаний	2017-2018 (кол-во детей)	2018-2019 (кол-во детей)	2019-2020 (кол-во детей)	Динамика
Высокая степень сформированности школьно-значимых функций	8	5	8	+
Умеренная степень сформированности школьно-значимых функций	3	4	4	Стабильно
Низкая степень сформированности школьно-значимых функций	1	1	1	Стабильно

При сравнении с аналогичным периодом прошлого года наблюдается положительная динамика, данные показатели объясняются высоким уровнем профессиональной компетентности педагогов: воспитатели Шкедова С.М., имеют

высшую квалификационную категорию; воспитатели Буторина Л.А., Попова О.В. имеют первую квалификационную категорию. Данный показатель непосредственно способствует высокому уровню формирования у детей необходимых умений. Воспитателями групп созданы оптимальные условия для совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей, что позволило закреплять знания, вырабатывать умения, способствовало освоению способов действий и высокому уровню освоения основной образовательной программы дошкольного образования учреждения.

Не последнее место для получения качества подготовки выпускников заняла эффективная деятельность педагогов по реализации намеченных перспектив после всестороннего анализа результатов первичной диагностики готовности, выполнение решений, выработанных в рамках административного совещания, чёткая организация индивидуальной работы позволила обеспечить высокие показатели, особенно по разделам творческое развитие (положительная динамика 44 %); в когнитивном разделе: по развитию зрительно – пространственного восприятия и зрительно – моторных координаций (положительная динамика 36 %), по физическому и моторному развитию (положительная динамика 33 %) в которых по итогам первичного мониторинга дети показали невысокие результаты. Немаловажное значение в положительной динамике имеет соответствие биологического возраста паспортному, выявленное у всех детей.

Итак, устойчивый рост показателей высокого и отсутствие низкого уровня говорят о том, что в основном дети освоили программный материал на оптимальном уровне, однако, имеются дети, получившие средний результат. Требуется внимания выявленный по показателям развития умеренный уровень школьной дезадаптации у воспитанников подготовительных групп, объясняющийся индивидуальными особенностями детей: билингвизм в семье, когда русский язык не является родным, дети с индивидуальными образовательными потребностями, продолжает быть актуальной необходимостью оказания детям логопедической, психологической помощи.

Эти данные говорят о том, что, несмотря на активную работу педагогического просветительского характера, проводимую воспитателями с родителями воспитанников с ОВЗ: беседы, предоставление раздаточной информации, приглашение на собрания с присутствием учителей начальных классов МАОУ Посольская СОШ, данная деятельность оказалась малоэффективной, что несомненно, сказалось и на результатах диагностики.

Все достижения выпускников детского сада отражены в индивидуальных картах развития ребенка, которые заполнены воспитателями и узкими специалистами и выданы родителям воспитанников.

В целом выпускники детского сада имеют достаточный уровень здоровья для обучения в школе. Типы физического развития соответствуют возрасту, преобладает гармоничное развитие. Речевая подготовка соответствует возрастным стандартам и является достаточной для обучения в школе. Преобладающее число выпускников детского сада имеют хорошие умения общения со взрослыми и сверстниками.

Физическая подготовленность выпускников соответствует возрасту и возрастным нормам. Преобладает высокий уровень.

*Особенности адаптации воспитанников детского сада в образовательном учреждении*

В 2019 - 2020 году проходили адаптацию - 78 из групп «Солнышко», «Пчелки», «Теремок».. Период адаптации вновь поступивших детей в детском саду прошёл успешно у 43 (55%) детей; адаптационный период проходил с напряжением у 32 (41 %) детей, тяжёлая адаптация выявлена у 3 ребёнка (4 %), о чем свидетельствуют адаптационные листы, заполняемые воспитателями группы ежедневно в течение месяца.

Полученные данные позволяют сделать вывод: в сравнении с предыдущим периодом наблюдается незначительная отрицательная динамика.

Проведенный анализ показал, что в основном вновь поступившие дети относятся ко II группе здоровья, данные показатели на протяжении последних трёх лет стабильны.

В сравнении с предыдущим периодом, наблюдается незначительная отрицательная динамика (-13 %) по показателю «Количество детей без каких - либо функциональных отклонений с хорошим физическим развитием, редко болеющие», с I группой здоровья. Вместе с тем наблюдается и уменьшение воспитанников с 3 группой здоровья на 3 %.

Уменьшение количества детей с третьей группой здоровья обусловлено индивидуальными особенностями воспитанников. Однако, несмотря на стабильную динамику в состоянии здоровья детей, следует особое внимание направить на включение в образовательный процесс с детьми, деятельности, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья, используя достаточный уровень двигательной активности в режиме дня, игровых моментов санитарно – гигиенической направленности.

Выявление воспитанников с хроническими заболеваниями и имеющих выраженные отклонения здоровья, составляющих 3 группу нацеливает воспитателей на осуществление дифференцированного подхода в проведении закаливающих и санитарно - гигиенических мероприятий, некоторых режимных моментов.

Детей с 4, 5 группой здоровья и инвалидов нет. Прослеживается тенденция сохранения состояния здоровья детей на уровне периодов прошлых лет.

По показателям физического развития, вновь поступившие дети, в основном, относятся к нормосомическому типу.

По данным антропометрии с гиперсомическим типом физического развития – 4 % детей, с гипосомическим типом – 2 % детей. Но в целом по каждому ребенку следует отметить, что данный период не длился более одного месяца, что говорит об успешной адаптации.

### ***Взаимодействие с семьёй***

Задачи, поставленные коллективом на год, предполагали активное взаимодействие педагогов и родителей детского сада. Для достижения цели и реализации годовых задач вниманию родителей не только предоставлялся информационный материал просветительского характера: стенды, ширмы, папки - передвижки, ежеквартальная раздаточная информация по вопросам педагогического просвещения в форме брошюр, но и практическая деятельность: родительские собрания, индивидуальные беседы, выставки совместных работ детей, родителей, педагогов.

Продолжается работа воспитателей по поиску форм информирования родителей о деятельности с детьми. Так ежедневная информация размещается систематически, кроме того, педагоги располагают для родителей задачи на тематический период, что позволяет закреплять знания дома и привлекать родителей к активности в общении и играх со своим ребёнком.

Родители часто привлекаются в группы, в «Музыкальную гостиную» (утренники), чтобы принять активное участие в образовательной деятельности, побыть с ребенком в группе в течение дня, увидеть и оценить педагогическую деятельность воспитателей, узнать о взаимоотношениях детей и взрослых в детском саду. Важно то, что каждый родитель, независимо от личных результатов его ребёнка, получает полное представление об организации деятельности с детьми в детском саду.

Следствием чего явилась высокая оценка родителями деятельности педагогов с детьми, отражённая в отзывах, которые родители оставили в специально подготовленных листах. Отзывы родителей займут место в портфолио педагогов, отображая высокий уровень их профессионализма.

Вместе с тем, несмотря на чёткое планирование мероприятий, не может не беспокоить малоактивное участие родителей в совместной деятельности с детьми. План был составлен заранее, программа мероприятий обсуждалась с педагогами в рамках индивидуальных консультаций. Немаловажно, что педагоги осуществляли планомерную работу по приглашению родителей средствами наглядной агитации, хоть это и не

обеспечило явку большого количества родителей. С целью привлечения максимального количества родителей к участию в мероприятиях необходимо продумывать индивидуальные формы приглашений, листовок, брошюр.

Ставшие новым для родителей и педагогов мероприятием «Большая перемена». В мероприятиях образовательного учреждения приняли участие: 15 родителей воспитанников и педагогов. По результатам проведения мероприятия следует отметить:

- ✓ атмосферу доброжелательности и эмоционального подъёма участников;
- ✓ высокий уровень профессиональной компетентности и подготовки педагогов к образовательной деятельности;
- ✓ содержание образовательной деятельности вызвало у присутствующих интерес, желание участвовать. Педагоги – гости отмечают интересные педагогические приёмы, эффективную модель организации мероприятия, которую хотели бы применить в своей работе при проведении подобных мероприятий;
- ✓ положительным моментом необходимо считать посещение групповых помещений, музыкального зала и знакомство с созданием условий в предметно – пространственной среде согласно тематическим периодам.

Кроме того, подъём единого командного духа участников, коллективные продукты экологической деятельности, оформление выставок для детей и родителей, стремление участников - педагогов познакомиться с опытом работы коллег, говорит о том, что данное мероприятие важно и необходимо в образовательном процессе детского сада. «Большая перемена» для родителей и педагогов отмечена положительными отзывами участников.

Обсуждение на административном совещании вопроса о результатах социологического исследования удовлетворённости родителей качеством услуг дошкольного образования определило *положительные стороны*: 99,6 % родителей считают, что воспитатели в полной мере, либо частично учитывают в деятельности с детьми индивидуальные особенности; 99,6 % родителей в полной мере удовлетворены уровнем развития детей. Опрос показал: 94,9 % родителей подготовительных групп удовлетворены готовностью детей к школе, по результатам мониторинга готовности все выпускники показали, что готовы к школе, низкого уровня готовности не выявлено. **Выявлены и проблемы:** не все родители считают, что образовательный процесс дошкольного учреждения способствует сохранению и укреплению здоровья – 2,5 %

удовлетворены не в полной мере; 0,2 % не удовлетворены; а 0,2 % родителей не удовлетворены спектром оказания дополнительных образовательных услуг.

Информация социологического исследования будет использована для перспективного планирования образовательного процесса, методической работы с педагогами, работы с семьями воспитанников, оснащения материально – технической базы.

В течении следующего учебного года планируется проведение с родителями заседания семейных детско – родительских клубов в группе «Почемучки» с воспитателем Шкедова С.М., в группе «Теремок» с воспитателем Попова О.В.. Тематика клубов разнообразна: «Элементарное экспериментирование в детском саду и дома», «Детский туризм», «Празднику Победы посвящается...». Совместные заседания открывают возможности для детей и родителей в реализации семейных проектов, в презентации совместных дел, общих развлечениях.

Второй год в январе 2020 года организованы традиционные мероприятия, посвящённые Дню семьи в детском саду, которые отмечены проведением мастер – классов, практикумами, совместными досугами с приглашением родителей. Кроме того, в следующем учебном году планируется усилить работу с родителями в данной сфере. Такая деятельность позволит родителям более глубоко принять участие в образовательном процессе, самим побывать в роли организаторов и многому научиться у педагогов.

Таким образом, педагогическим коллективом детского сада ведётся постоянная работа по взаимодействию с семьей, как отмечалось ранее, необходимая для эффективной работы педагогов с воспитанниками в деятельности ДООУ. Но также и другие, может быть более эффективные формы работы с родителями также необходимы в образовательном процессе. Такие как, родительские собрания с показом образовательной деятельности с детьми, совместную деятельность со своим малышом в каком - либо продуктивном действии.

#### ***Взаимодействие с социальными институтами***

Вблизи территории детского сада находятся социальные институты, представленные в схеме 1, с которыми детский сад сотрудничает. Так взаимодействие с поликлиникой позволяет проводить плановые мероприятия: вакцинации, осмотры детей, которые осуществляются в соответствии с планами медицинских работников и поликлиники.

Схема 1.Сотрудничество с социальными институтами детства.



Воспитанники детского сада ежегодно принимают участие в международных семинарах на базе детского сада «Чайка». Благодаря данным мероприятиям воспитанники старшего дошкольного возраста получают знания в сфере эколого-географического познания.

Педагогический коллектив осуществляет деятельность в тесном сотрудничестве с Департаментом образования Администрации Кабанского района и г.Улан-Удэ, благодаря чему часто принимают участие в районных и республиканских конкурсах и олимпиадах, не раз занимая высокие места и показывают свой детский сад на должном уровне. *Участие не только воспитанников, но и педагогов педагогов в городских и районных методических и иных мероприятиях отмечено различными формами наградного материала.*

Детский сад сотрудничает с МАОУ Посольской СОШ. Заключены договоры и составлены планы мероприятий по осуществлению преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Для более успешной адаптации детей детского сада к обучению в школе был проведен ряд мероприятий, согласно плану преемственности: соревнования с первоклассниками, ознакомительная экскурсия по школе, посещение сельской библиотеки, присутствие детей детского сада на музыкальных занятиях и выступлениях школы

Актуальной формой взаимодействия педагогов ДОУ является педагогическая акция детского сада «Чайка» - «Навстречу друг другу». В программе мероприятия

значилось посещение воспитателями старшей, подготовительной группы детского сада уроков по обучению грамоте и математике, посещение учителями начальной школы интегрированной образовательной деятельности с детьми в подготовительных группах детского сада «Солнышко», «Теремок», «Пчелки».

В рамках традиционного круглого стола «Дошкольник – будущий первоклассник», организованного на базе детского сада с участием учителей начальных классов школы, педагогов детского сада удалось рассмотреть важные вопросы адаптации первоклассников к школе, использование индивидуальных карт развития ребёнка учителем школы. Заинтересовать родителей по вопросам готовности детей к обучению в школе, адаптации первоклассников, позволила раздаточная информация педагогического просвещения в форме брошюр, подготовленная совместно с учителями школы: «Как быстрее адаптироваться к новым условиям», «Скоро в школу». Такая форма работы позволяет, привлечь внимание родителей к периоду перехода ребёнка из детского сада в начальную школу, активизировать в участии в совместных мероприятиях.

Знакомство родителей выпускников с учителями школы, которые будут набирать классы в будущем году, стало доброй традицией, так как результативность деятельности подкреплена личным дружеским общением педагогов и родителей.

Мероприятия по плану преемственности 2016 – 2017 года успешно проведены. Количественное выполнение мероприятий плана составляет 100 %.

*Успеваемость учеников 1 классов, бывших воспитанников детского сада.*

Заслуживает внимания взаимодействие со школой по отслеживанию успеваемости учащихся 1 классов, бывших выпускников детского сада 2015 – 2016 года: 5 учатся в МАОУ Посольская СОШ № 88; в МАОУ Больше-реченская СОШ – 2; в МАОУ «Гимназии города Иркутск» – 1 ребёнок. Ежегодно количество детей, поступающих в разные школы не стабильно. Так большинство детей – выпускников детского сада «Чайка» учатся в МАОУ Посольская СОШ.

Из таблицы 10 видно, что на протяжении трёх лет бывшие воспитанники детского сада показывают оптимальную степень освоения программного материала первого класса – свыше 90 % высокого и среднего уровня.

В 2019 – 2020 году предстоит деятельность по отслеживанию успеваемости 166 выпускников детского сада.

## **2. ИНФРАСТРУКТУРА**

### ***2.1. Медико –социальные условия пребывания детей в детском саду и характеристика материально – технической базы***

Состояние медико – социальных условий и материально – технической базы учреждения соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам способствует физическому развитию детей, охране и укреплению их здоровья.

Здание детского сада имеют 6 групповых помещения (из них функционируют 4 групповых помещения), один музыкальный зал, один логопедический кабинет, , помещения оснащены бактерицидными излучателями. Шесть групп имеют спальные помещения. Все группы детского сада располагают групповыми комнатами, оборудованными кроватями, трансформерами.

Кроме того, имеются медицинский кабинет, со специальным медицинским оборудованием; изолятор. Медицинское оборудование используется для осуществления профилактической работы с детьми. Медицинский блок выполняет контролирующую функцию по соблюдению санитарно – гигиенических условий, двигательной активности в режиме пребывания воспитанников в детском саду.

На территории детского сада созданы условия для физического развития и оздоровления детей: прогулочные участки для каждой группы со спортивно – игровым безопасным оборудованием, спортивные площадки для проведения утренней гимнастики, занятий физической культурой, спортивных игр, досугов на воздухе.

Музыкальный зал детского сада оснащен необходимым переносным физкультурным оборудованием, что позволяет широко использовать их возможности в разных видах занятий физической культурой, для проведения утренних гимнастик, ритмических упражнений и гимнастик после сна. На занятиях активно используются массажеры и корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия. В наличии имеются мягкие модули, большие ортопедические мячи, скакалки, шнуры, баскетбольные корзины, волейбольная сетка, ворота для игры в футбол, щиты для метания, гимнастические стенки, скамейки, палки, маты, коврики. Приобретены атрибуты для спортивных игр и развития основных видов движений: мячи, обручи. Для овладения спортивными упражнениями имеются самокаты, санки и лыжи.

Хорошая оснащённость инфраструктуры детского сада позволяет создать условия для эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Педагоги в своём арсенале имеют всё необходимое оборудование: фото – аудио – компьютерную технику, ксероксы, сканеры, ноутбуки, мультимедиа проекторы, детские музыкальные инструменты, театральные костюмы для детей и взрослых, магнитные

доски, образцы изделий народных промыслов, необходимые методические, раздаточные и демонстрационные материалы.

Методический кабинет выполняет информационную и обучающую функцию. Методическая литература изучается, анализируется педагогами ДООУ, инновации внедряются в образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и условий. Методические кабинеты в течение года были частично пополнены современными изданиями по речевому, познавательному развитию, приобретен демонстрационный материал для образовательной деятельности с детьми. В целом, детский сад обеспечен необходимым оборудованием и инвентарем.

В течение года в каждой возрастной группе силами воспитателей создавалась и поддерживалась развивающая предметно – пространственная среда для самостоятельного активного целенаправленного действия каждого ребёнка во всех видах деятельности. Все группы оснащены детской мебелью, мольбертами, столами для игр с песком и водой. В достаточном количестве оборудование для игр: парикмахерские, магазины, медицинские наборы, уголки ряженья, театральные ширмы, мастерские, физкультурные уголки.

Воспитатели осуществляют смену оборудования и материалов в игровых уголках в соответствии с тематическими периодами, что позволяет каждому ребёнку, выбирая себе занятие по душе, закрепить в самостоятельной образовательной деятельности программное содержание тем.

Обновление, обогащение развивающей предметно – пространственной среды повлияло на положительную динамику качества образования. Базисные компоненты детской предметной развивающей среды обеспечивают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Таблица 11

<b>Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса</b>	
<b>Вид помещения, функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
Групповые комнаты: -образовательная деятельность с детьми -самостоятельная деятельность детей - игры	-детская мебель -книжный уголок -уголок развития речи -уголок художественного развития -игровая кукольная мебель для режиссерской игры -атрибуты для сюжетно-ролевой игры

<ul style="list-style-type: none"> <li>-трудовая деятельность</li> <li>-творческая деятельность</li> <li>-гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уголок познания, природы</li> <li>-конструкторы различных видов</li> <li>-головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике</li> <li>-различные виды театров</li> <li>-физкультурный уголок</li> <li>-уголок сенсорного развития</li> <li>-формирование элементарных математических представлений</li> <li>-уголок социализации, патриотического воспитания и краеведения</li> </ul>
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дневной сон</li> </ul>	<p>Спальная мебель</p>
<p>Помещения приёмных в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-информационно просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-информационный уголок для родителей</li> <li>-выставка детского творчества</li> <li>-папки-передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей</li> <li>-раздаточного информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр</li> </ul>
<p>Кабинеты дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-образовательная деятельность в рамках дополнительных образовательных услуг</li> <li>-тематические досуги</li> <li>-творческие гостиные</li> <li>-родительские собрания и другие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-столы и стулья</li> <li>-развивающие игры</li> <li>-демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>-иллюстрационный материал, репродукции</li> <li>-изделия народных промыслов</li> <li>-скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>-игрушки, муляжи</li> <li>-подборка: диски, детские презентации, аудио-видео материалы</li> <li>-компьютер, проектор</li> </ul>
<p>Физкультурно-музыкальные залы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-образовательная деятельность</li> <li>-индивидуальные занятия</li> <li>-тематические досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-библиотека методической музыкальной литературы</li> <li>-шкаф для используемых материалов</li> <li>-музыкальный центр, фонотека</li> <li>-пианино</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-развлечения</li> <li>-театральные представления</li> <li>-праздники и утренники</li> <li>-родительские собрания и другие мероприятия для родителей</li> <li>-спортивные досуги</li> <li>-развлечения, праздники</li> <li>-консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>-подборка аудиокассет/дисков с муз.произведениями</li> <li>-различные виды театров</li> <li>-детские и взрослые костюмы</li> <li>-детские стулья и столы</li> <li>-спортивное оборудование для индивидуальных занятий</li> <li>-тренажеры</li> <li>-оборудование для развития движений</li> <li>-мягкие модули</li> <li>-массажные дорожки</li> </ul>
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление методического сопровождения педагогов</li> <li>-организация консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов, дискуссий, тренингов</li> <li>-выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>-библиотека периодических изданий</li> <li>-методические пособия для организации образовательной деятельности с детьми</li> <li>-опыты работы педагогов</li> <li>-материалы консультаций, семинаров-практикумов</li> </ul>

### **Оснащённость образовательного процесса**

#### ***1. Условия для развития детей 2 -7 лет***

Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, синтезатор, проекторы с переносными экранами, телевизоры, ноутбуки.

Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

## ***2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей***

Физкультурно - музыкальные залы, где представлено разнообразное спортивное оборудование, тренажёры, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

На территории корпусов детского сада имеются две спортивные площадки, стационарное спортивно - игровое оборудование, малые архитектурные формы, яма с песком для прыжков.

Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули "Гусеница", "Туннель", «Дракон». Имеется спортивно - игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцебросы, маты, массажные коврики.

Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы, общий кварц.

## ***3. Условия для познавательного развития детей***

Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

В группах оборудованы уголки живой природы, «огороды» на окне; в холле – аквариум.

На территории детского сада имеются участки для выращивания овощных культур.

В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.

Имеются образцы предметов народного быта.

Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений:

имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

#### ***4. Условия для речевого развития детей***

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно - печатные игры и т.д.

#### ***5. Условия для художественно - эстетического развития детей***

Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно - ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).

Условия для музыкальной деятельности: физкультурно - музыкальные залы, оборудованные пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

#### ***6. Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности***

Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

#### **Особенности организации**

### **развивающей предметно - пространственной среды**

Немаловажным фактором реализации основной образовательной программы дошкольного образования детского сада является предметно - пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое и художественно - эстетическое развитие ребёнка. Развивающая предметно - пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое; содержательно - насыщенное, развивающее; трансформируемое; полифункциональное; вариативное; доступное; безопасное; здоровьесберегающее; эстетически - привлекательное.

#### *Компоненты развивающей среды*

В течение года в каждой возрастной группе силами воспитателей создавалась и поддерживалась развивающая предметно – пространственная среда для самостоятельного активного целенаправленного действия каждого ребёнка во всех видах деятельности. Все группы оснащены детской мебелью, мольбертами, столами для игр с песком и водой. В достаточном количестве оборудование для игр: парикмахерские, уголки ряженья, театральные ширмы, магазины, медицинские наборы, мастерские, физкультурные уголки.

Воспитатели осуществляют стилизацию игровых уголков, смену оборудования и материалов в соответствии с тематическими периодами, чтобы каждый ребёнок мог, выбирая себе занятие по душе, закрепить в самостоятельной образовательной деятельности программное содержание тем.

Обновление, обогащение развивающей среды повлияло на положительную динамику качества образования. Базисные компоненты детской предметной развивающей среды обеспечивают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

**Таблица 12. Развивающая предметно-пространственная среда, способствующая воспитанию и развитию детей**

<b>Учитывает</b>	<b>Обеспечивает</b>	<b>Предполагает</b>
Индивидуальные социально - психологические особенности ребёнка	Оптимальный баланс совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей	Условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников (пространство групповой комнаты лаконично разделено на уголки, которые отделяются друг от друга с помощью мебели, невысоких перегородок и т.п., имеются визуальные границы; каждый

		уголок индивидуально оформлен, имеет оборудование и материалы, способствующие освоению тематических периодов
Особенности эмоционально – личностного развития ребёнка	Учёт актуального психоэмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть;</li> <li>• информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры и др.</li> </ul>
Индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребёнка	Право на свободу выбора	Периодическое обновление материала и оборудования в игровых уголках групп, ориентированного на интересы разных детей
Любознательность, исследовательский интерес и творческие способности	Спектр возможностей моделирования, поиска и экспериментирования	Всевозможные материалы для опытов, детского экспериментирования, модели, схемы, алгоритмы по формированию математических, эколого – биологических представлений, развития коммуникативных умений, конструктивной, творческой деятельности
Возрастные и гендерные особенности	Право на развитие в собственном темпе, формирование гендерного поведения дошкольников	Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов

## **2.2. Административно – хозяйственная деятельность**

В учреждении создана чётко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребёнка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления: прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование обоснованы любыми изменениями содержания работы детского сада и направлены на достижение оптимального результата.

В 2016 - 2017 году продолжена работа по созданию локальных актов учреждения.

Благодаря усилиям трудового коллектива в детском саду соблюдаются правила по охране труда, продолжается деятельность по аттестации рабочих мест. Систематически проводится проверка оборудования и инвентаря на участках для прогулок и в помещениях с целью создания безопасных условий (демонтаж травмоопасного оборудования, замена и ремонт мебели, инвентаря).

Немаловажно внимание администрации учреждения к здоровьесбережению детей. Продолжается плановая работа по контролю за подбором и маркировкой мебели для детей в возрастных группах. Предложения и рекомендации фиксируются в протоколах и актах обследования, данная деятельность позволяет избежать риска развития у детей заболеваний связанных с опорно – двигательной системой, так количество детей с нарушением осанки остаётся стабильным. Деятельность в этом направлении позволяет рационально использовать имущество учреждения и четко спланировать работу по обновлению детской мебели.

Соблюдены правила по пожарной безопасности, общее санитарно – гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой и воздушный режимы) соответствует требованиям Госсанэпиднадзора, чему способствовала систематическая агитационно – просветительская работа с коллективом учреждения и своевременные административные распоряжения.

Наряду с этим следует отметить, что учреждение выполнило предписание Пожнадзора.

Продолжает работу сайт детского сада, что позволило решить задачу по использованию современных информационных ресурсов, как средства повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В отчетный период награждены:

Благодарностью Министерства образования и науки Республики Бурятия Сырьева П.П., заведующая.

Шкедова С.М., Буторина Л.А., Попова О.В., Колесникова Е.В. воспитатели;

Попова С.И., Марченко О.Ю. повара;

Федосеева Е..В. медицинская сестра .

В 2019 - 2020 году улучшилась материальная база детского сада, способствующая: выполнению санитарных требований к пребыванию детей

обновлена посуда: чайники, кастрюли заменены на новые, приобретены новые чашки, тарелки;

- для групповых помещений приобретена мебель: детские шкафчики для раздевалки, хозяйственный шкаф, полотенечные шкафчики, шкаф для игровых пособий;
- частично произведена замена ковров в групповых помещениях;
- улучшению условий организации образовательной работы
- музыкальный зал пополнился новым спортивным оборудованием - обручами и мячами;
- закуплена оргтехника, компьютерная техника;
- обновлены информационные стенды; совершенствованию условий труда сотрудников
- на пищеблок и прачечную приобретено современное технологическое оборудование: холодильник, стиральная машина;
- приобретена компьютерная техника - для педагогов;

В летний период отремонтированы лестницы входных групп в корпусах детского сада, осуществлено возведение отмостков во втором корпусе. Проведен косметический ремонт, закупка материалов и оборудования, частичная замена сантехники в группах, благоустройство территории: завоз земли, песка, приобретение рассады; разбивка клумб и покраска малых архитектурных форм.

Данные изменения позволили добиться оптимальных условий пребывания детей в детском саду, реализовать требования ФГОС ДО к развивающей предметно - пространственной среде ДОУ.

Все мероприятия по улучшению и укреплению материально – технической базы детского сада проведены в соответствии с годовым планом работы, программой развития.

### **3. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

На основании вышеизложенного анализа результатов самообследования деятельности МАДОУ д/с «Чайка» можно сделать следующие выводы.

Мероприятия по выполнению цели годового плана по созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию социальных, психических и физических качеств дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечению безопасности жизнедеятельности, по подготовке к обучению в школе, в условиях реализации ФГОС ДО в основном выполнены.

2. Уровень знаний воспитанников по основной образовательной программе дошкольного образования учреждения имеет стабильные результаты в сравнении с

предыдущим отчётным периодом. Наибольшие трудности вызывают задачи физического и речевого развития воспитанников детского сада.

3. Проводимая в детском саду физкультурно – оздоровительная и профилактическая работа постоянно контролируется.

4. Все сотрудники в течение года активно работали по решению задач познавательного и физического развития детей, взаимодействуя с родителями воспитанников.

При подведении итогов работы за 2019 - 2020 год наблюдались некоторые *негативные тенденции*, а именно:

\* Выявлены затруднения детей в освоении программного содержания по разделу **«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**, что показывают результаты педагогической диагностики. Такие, в большинстве случаев на среднем уровне сформированные качества, как знания о *рациональном питании*; не достаточно развитый интерес к *использованию физических упражнений для укрепления органов и систем*; о *пользе закаливающих процедур* не позволяют на высоком уровне освоить другие разделы образовательной области «Физическое развитие».

\* Не в полной мере реализуется двигательная активность в непосредственно организованной образовательной деятельности;

- не систематически проводятся воспитателями процедуры орошения горла, работа с родителями по целесообразному подбору одежды в соответствии с сезонностью.

Возможность корректировки видится в разработке и активном включении разнообразных игр, бесед, досугов, проектов на тему рационального питания. Актуальность - в подборе подвижных, спортивных игр, закаливающих процедур, как форм, обеспечивающих динамичное физическое развитие, для достижения у детей оптимального уровня начальных представлений о здоровом образе жизни, использовании физических упражнений для укрепления органов и систем.

\* Несколько ниже результаты по образовательным областям «Речевое развитие» - 65 %, «Физическое развитие» - 73 %.

\* В ходе решения задачи по развитию познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, выявлены затруднения воспитанников в речевой деятельности в части звуковой культуры речи, практическом овладении нормами речи.

\* Для воспитателей остаётся достаточно большой проблемой применение развивающих познавательно - речевых методик, таких как синквейн, применение в работе

с детьми коррекционных дидактических игр, артикуляционных гимнастик, в связи с увеличением в группах количества детей логопатов.

*Рекомендации:*

1. Определить средства, методы развития интереса у воспитанников к здоровому образу жизни: рациональному питанию; использованию физических упражнений для укрепления органов и систем; к закаливающим процедурам.

Выявить приёмы повышения моторной плотности физической культуры. Рационально организовать свободное пространство в помещениях групп для достижения оптимального уровня двигательной активности детей. Продолжить деятельность по привлечению родителей к активному участию в проведении физкультурных досугов, праздников, закаливающих процедур. Формировать у воспитанников потребность в здоровом питании.

2. Выявить наиболее целесообразные и эффективные направления развития компонентов устной речи детей: при формировании словаря, развитии звуковой культуры речи. Активизировать практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Продолжать работу педагогического просвещения с родителями по развитию речи дошкольников, применению элементарных коррекционных речевых упражнений.

Обсудив на итоговом педагогическом совете проделанную работу по реализации годовых задач, анализируя достижения воспитанников, определив негативные моменты в работе, учитывая тенденцию к более высокому проценту поступающих в детский сад детей с ослабленным здоровьем, ограниченными возможностями здоровья, увеличение количества детей с проблемами речи, которым необходима помощь логопеда, следует считать актуальными следующие направления в деятельности ДООУ на следующий год:

***Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие социальных, психических и физических качеств дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности, подготовка к обучению в школе, в условиях реализации ФГОС ДО.***

**Задачи:**

***1) Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни: рациональном питании; использовании физических упражнений для укрепления органов и систем; о пользе закаливающих процедур.***

2) Развитие компонентов устной речи детей: формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Приложение 1.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «Детский сад «Чайка» с.Посольское»  
ПОДЛЕЖИЩЕЙ СОМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	66
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	10,5
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Нет
1.2.3.	В семейной дошкольной группе	Нет
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Нет
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	18
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	48
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	66
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного	

	образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5
1.8.1.	Высшая	2
1.8.2.	Первая	3
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	0
1.9.2.	Свыше 30 лет	2
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	5

	административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5/66
1.15	<b>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</b>	
1.15.1.	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Учителя-логопеда	1
1.15.3.	Учителя-дефектолога	0
1.15.4.	Педагога-психолога	0
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11м <sup>2</sup> 10м <sup>2</sup> для НОД
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3.	Наличие музыкального зала	Есть
2.4.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Есть